

Grupo SI(e)TE.Educación

Crítica y desmitificación de la educación actual

universidad

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Crítica y desmitificación de la educación actual*

Primera edición: agosto de 2013

© Grupo SI(e)TE.Educación

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
C/ Bailén, 5 - 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02 • Fax: 93 231 18 68
<http://www.octaedro.com>

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-9921-407-8
Depósito legal: B. 16.708-2013

Diseño y realización: Editorial Octaedro

Impresión: Grupo Ulzama

Impreso en España - Printed in Spain

Índice

Presentación	11
1 El desarrollo cívico y moral de la ciudadanía: mitos y retos educativos	15
PETRA M. ^a PÉREZ ALONSO-GETA	
1. Acerca del marco moral	16
2. Los fines de la educación: mitos y desmitificación	21
3. El desarrollo cívico y moral de la ciudadanía en una sociedad plural, como reto de la educación	27
4. Consideraciones finales	39
2 Sistema educativo e igualdad social: propuestas de mejora	41
JOSÉ-LUIS CASTILLEJO BRULL	
1. Las desigualdades humanas básicas	42
2. Las desigualdades y la educación	44
3. El sistema educativo en la etapa obligatoria	46
4. Conclusiones y propuestas	52
3 ¿Enseñar áreas culturales o educar con las áreas culturales?	57
JOSÉ MANUEL TOURIÑÁN LÓPEZ	
1. Revolución educativa o reforma educativa	64
2. La educación es una tarea con carácter y sentido inherente a su significado	68
3. Conocimiento de áreas culturales y conocimiento de la educación no son lo mismo, porque el segundo determina el concepto de ámbito de educación sobre el primero	74
4. Consideraciones finales: transformar áreas culturales en ámbitos de educación es una nueva encrucijada del sistema educativo	87

4 Profesores y alumnos	93
TEÓFILO R. NEIRA	
1. Las máscaras	95
2. El rol de profesor	96
3. El desentendimiento y el desinterés de los alumnos	98
4. Incertidumbres y riesgos	102
5. Las islas y las fortificaciones	103
6. Los desencantos	106
7. ¿Qué pueden hacer los docentes?	109
8. La autoridad de los profesores	111
5 Familia y escuela: hacia la ruptura de un compromiso	119
GONZALO VÁZQUEZ GÓMEZ	
1. ¿Cómo se transmite la competencia personal dentro de la familia a través de las generaciones?	121
2. ¿Cómo influye la educación-ocupación de los padres en los resultados escolares de los hijos?	125
3. ¿Cuál es el efecto de la interacción de los padres-hijos sobre el desarrollo cognitivo de los niños?	126
4. ¿Cómo se implican las familias en las escuelas? ¿Por qué no se implican más y mejor?	127
5. ¿Cuáles son los riesgos y amenazas a la capacidad formativa de las familias?	129
6. Compromiso de familia y escuela ante la formación de capacidades y la igualdad de oportunidades	134
7. La ruptura intergeneracional en la familia y en la escuela	136
8. Propuesta conclusiva: hacia distintos modelos de escuela y de relación con la familia	138
6 Elogio de la educación y crítica de la educación intercultural	143
ANTONI J. COLOM CAÑELLAS	
1. Crítica y elogio	143
2. Acerca de la identidad	148
3. La solución aportada por la educación general	150
4. Pedagogía como vivencialidad	155
5. Final	162
7 Mitos y posibilidades de la evaluación	163
JAUME SARRAMONA	
1. La complejidad de la evaluación	163
2. La evaluación como medida	166
3. Y ahora se trata de evaluar competencias	170

4. El caso del PISA como ejemplo de una evaluación debatida y con trascendencia	173
5. Las evaluaciones externas del sistema educativo español	180
6. Las implicaciones de las evaluaciones externas	184
7. El problema de la publicación de las evaluaciones externas	186
8. La cuestión de los estándares	189
9. Y aún nos queda la autoevaluación.....	192
Bibliografía	195

Crítica y desmitificación de la educación actual

Hoy en día gran parte la cultura pedagógica se basa en verdades que, por ser modernas –de estos últimos años–, consideramos inamovibles, así como en prácticas educativas que también nos parecen pertinentes.

Con ello se constituyen nuevas teorías o se elevan a tal grado meras opiniones. De ahí que se considere necesario realizar un ejercicio crítico a fin de pensar sobre la pertinencia de la mitología pedagógica en una época como la actual, en que lo pedagógico, y por ende lo educativo, es de interés público y social.

Se trata de revisar, y en todo caso de poner en tela de juicio, las seguridades de alguna forma mitificadas de la actual pedagogía y abrir así una puerta al debate para promover dudas y valoraciones más justas de cuestiones de gran interés para nuestra educación. Temáticas tan fundamentales y de fuerte impacto social como la educación para la ciudadanía; la equidad social y educativa; el papel de la cultura en la escuela; las relaciones entre profesores, familia y centros educativos; la educación intercultural y la evaluación educativa son analizadas desde otra perspectiva, indudablemente más crítica y desmitificadora.

SI(e)TE.Educación es un colectivo que protagoniza una experiencia única en nuestro país, pues se trata de un grupo flexible de pensamiento e innovación constituido por catedráticos de pedagogía de diversas universidades españolas que se dedica a analizar temáticas educativas actuales y a propiciar el debate social sobre las mismas.