

**TENDENCIAS PEDAGÓGICAS**

**2014  
Nº 24**

**LAS HISTORIAS  
DE VIDA**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

## **CONSEJO DE REDACCIÓN**

DIRECTORA: Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno

SECRETARIA: Mercedes Blanchard Giménez

### **VOCALES**

Aranda Redruello, Rosalía (Universidad Autónoma de Madrid)  
Blanchard Giménez, Mercedes (Universidad Autónoma de Madrid)  
Camina Durántez, Asunción (Universidad Autónoma de Madrid)  
Cerrillo Martín, Rosario (Universidad Autónoma de Madrid)  
Esteban Moreno, Rosa María (Universidad Autónoma de Madrid)  
Fernández Prieto, Manuel Santiago (Universidad Autónoma de Madrid)  
Gómez García, Melchor (Universidad Autónoma de Madrid)  
Hernández Castilla, Reyes (Universidad Autónoma de Madrid)  
Martín Bris, Mario (Universidad de Alcalá de Henares)  
Medina Rivilla, Antonio (Universidad Nacional de Educación a Distancia)  
Nieto Díez, Jesús (Universidad de Valladolid)  
Paredes Labra, Joaquín (Universidad Autónoma de Madrid)  
Parra Ortiz, José María (Universidad Complutense de Madrid)  
Pérez Serrano, Gloria (Universidad Nacional de Educación a Distancia)  
Real García, Julio (Universidad Autónoma de Madrid)  
Santos Guerra, Miguel Ángel (Universidad de Málaga)  
Vitón de Antonio, María Jesús (Universidad Autónoma de Madrid)

DISEÑO DE PORTADA INICIAL: Amador Méndez

### **CONSEJO ASESOR**

Area, Manuel (Universidad de la Laguna. Tenerife)  
Arnold, Rolf (Universidad de Kaiserslautern, Alemania)  
Blandón de Castro, Norma (Universidad de El Salvador UES)  
Cavalcanti, Joana (Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, ESPF. Porto. Portugal)  
Cantón Mayo, Isabel (Universidad de León)  
Copello, M<sup>a</sup> Inés (Universidad de la República de Uruguay)  
De La Herran Gascón, Agustín (UAM)  
Ferrara, Donatila (Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile)  
García Yagüe, Juan (Profesor Emérito UAM)  
García Garrido, José Luis (UNED)  
García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana (Universidad de Salamanca)  
Glower, Ana M<sup>a</sup> (Universidad de El Salvador. UES)  
Huber Günter, L. (Universidad de Tubinga, Alemania)  
Lacarriere Espinoza, José Luis (UNIVO, México)  
Lázaro Martínez, Ángel (Profesor Emérito. Universidad de Alcalá de Henares)  
Martínez Rodríguez, Juan Bautista (Universidad de Granada)  
Masetto, Marcos (Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo. Brasil)  
Montero, Lourdes (Universidad de Santiago de Compostela)  
Pablos, Juan de (Universidad de Sevilla)  
Pérez de Guzmán, M<sup>a</sup> Victoria (Universidad Pedro Olavide de Sevilla)  
Rubia Avi, Bartolomé (Universidad de Valladolid)  
Ruiz, Guillermo (Universidad de Buenos Aires. Argentina)  
Salazar Ascenio, José Armando (Universidad de La Frontera. Temuco (Chile)  
Sosa Fariña, José Antonio (Universidad de La Laguna. Tenerife)  
Valle López, Javier (UAM)  
Velázquez Vázquez, Daniel (Universidad Nacional Autónoma de México)

### **REDACCIÓN**

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Universidad Autónoma de Madrid

[tendenciaspedagogicas@uam.es](mailto:tendenciaspedagogicas@uam.es)

<http://www.tendenciaspedagogicas.com>

ISSN: 1989-8614

Desarrollo técnico y maquetación: CBT España

## ÍNDICE

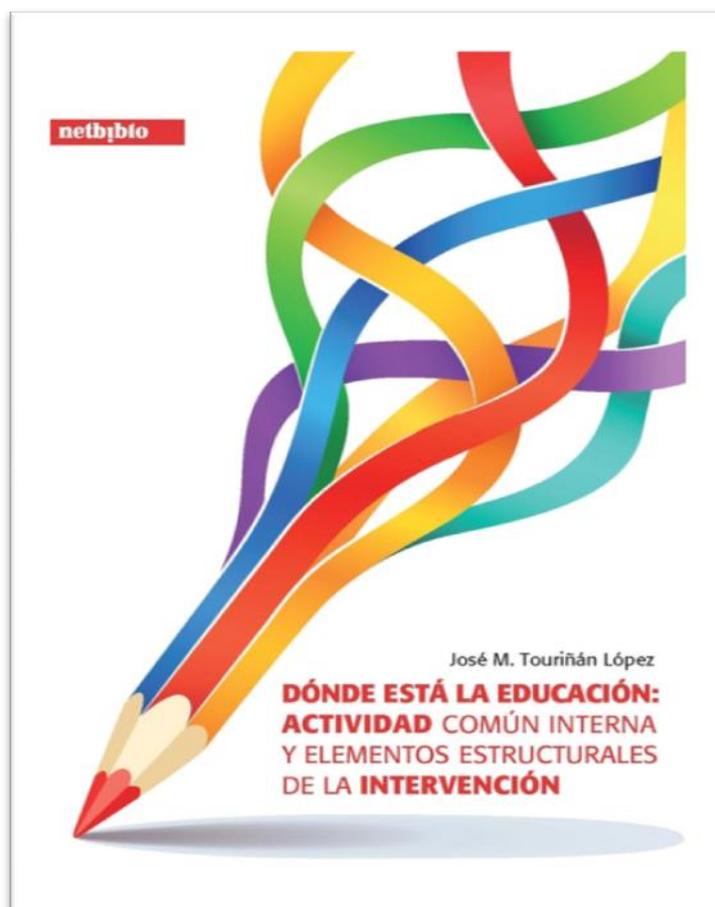
Presentación de la Revista N° 24 .....	5
<i>Rosa María Esteban Moreno</i>	
Presentación del Monográfico: Las historias de vida .....	6
<i>José Miguel Correa y Estítxu Aberasturi</i>	
Memoria de la escuela y escuela para la comunidad. Análisis de un caso en formación de maestros .....	9
<i>Joaquín Paredes</i>	
La investigación narrativa en el prácticum de magisterio a través de micro-relatos docentes: el relato de Montse .....	23
<i>Luispe Gutiérrez Cuenca</i>	
Empezar a trabajar en la educación infantil: las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras noveles .....	41
<i>José Miguel Correa Gorospe</i>	
Historias de vida: experiencia polifónica a cuatro voces. La experiencia docente para futuros docentes .....	55
<i>Manuel Martí Puig y Patricia Balaguer Rodríguez</i>	
Historias de vida y educación social: una experiencia de investigación y formación .....	71
<i>Eva Bretones Peregrina, Jordi Solé Blanch, Neus Alberich González y Pep Ros Nicolau</i>	
La investigación biográfica en la formación inicial de magisterio: las historias de vida como temática del trabajo fin de grado de educación infantil y primaria .....	85
<i>Begoña Bilbao Bilbao, Karmele Perez Urraza y Gurutze Ezkurdia Arteaga</i>	
Investigación narrativa del profesorado de educación secundaria .....	99
<i>José María Etxabe Urbieto y Karmele Aranguren Garayalde</i>	
Relatos escolares y construcción del currículum en la formación inicial del profesorado. Bioeducamos .....	113
<i>María Jesús Márquez García, Ester Prados Megías y Daniela Padua Arcos</i>	
Las historias de vida como alternativa para visibilizar los relatos y experiencias silenciadas de la educación .....	133
<i>Fernando Hernández-Hernández y Estibaliz Aberasturi Apraiz</i>	
Análisis de una narrativa autobiográfica profesional en la enseñanza superior .....	145
<i>Regiane Macuch y Carlinda Leite</i>	
Potencialidades da investigação narrativa na construção de uma investigação-ação-expressão dramática e desenvolvimento profissional de educadores/as de infância .....	165
<i>Manuel Neiva, Amélia Lopes y Fátima Pereira</i>	
Tomar conciencia de la realidad: una mirada transformadora y formativa de los relatos de vida como recurso didáctico .....	185
<i>Arecia Aguirre García-Carpintero, Ana Doménech Vidal y Flores Higuera Parra</i>	
Un enfoque narrativo de la identidad profesional en profesorado novel .....	199
<i>Pablo Cortés González, Analía Elizabeth Leite Méndez y José Ignacio Rivas Flores</i>	
Historias de vida de mujeres indígenas en Chiapas. Compromisos del/la investigador/a ...	215
<i>Leticia Pons Bonals, Juan Carlos Cabrera Fuentes y Danae Estrada Soto</i>	
La importancia de las relaciones investigador-investigado: el caso de las narrativas de	

vida profesional .....	225
<i>Juana M. Sancho Gil y Sandra Martínez Pérez</i>	
Formación con sentido. Narrativas de vida en la construcción de profesionalidad de educadores de música .....	241
<i>Pedro Filipe Cunha</i>	
Memórias de professoras: os significados da escolha profissional .....	251
<i>Isabel Cristina Corrêa Röesch, Valeska Fortes de Oliveira y Fátima Pereira</i>	
Los vaivenes de la formación inicial del profesorado. Una reforma siempre inacabada.....	265
<i>Francisco Imbernón y María Teresa Colén</i>	
La escuela primaria del primer franquismo desde las voces del alumnado segoviano: una iniciación en la investigación educativa .....	285
<i>Miriam Sonllewa Velasco y Luis M. Torrego Egido</i>	
La gestión del conocimiento en estudiantes de magisterio .....	307
<i>Isabel Cantón Mayo y Elena Ferrero de Lucas</i>	
Enseñanza de segundas lenguas a alumnado inmigrante: evaluación de las estrategias y aprendizajes conseguidos .....	327
<i>María José Arroyo González y Marisol Rodríguez Correa</i>	
Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación.....	347
<i>Dianelkys Martínez Rodríguez y Dora Lilia Márquez Delgado</i>	
Orientaciones didácticas para la realización del trabajo independiente en la educación superior.....	361
<i>Mayté González Cruz</i>	
Utilización activa del vídeo en la formación inicial de educadores .....	387
<i>Carlos Rosales López</i>	
Los mapas mentales, una técnica para potenciar las relaciones interpersonales.....	401
<i>Juan Manuel Muñoz González, Begoña E. Sampedro Requena y Verónica Marín Díaz</i>	
EXPERIENCIA EDUCATIVA Educar desde un CRA .....	415
<i>Luis Tapia Martín y Paloma Castro Villén</i>	
RESEÑA Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención	

**WHERE'S EDUCATION: COMMON INTERNAL ACTIVITY AND  
STRUCTURAL ELEMENTS OF INTERVENTION.**

**José Manuel Touriñán López**

(ISBN: 978-84-9745-995-2, Depósito legal: C-277-2014;  
A Coruña: Netbiblo, 2014, 860pp.)



*Where's Education: Common Internal Activity and Structural Elements of Intervention* is the last work published by Professor Mr. José Manuel Touriñán López (University of Santiago de Compostela, Spain).

This question, which has accompanied the author throughout his entire career, has a direct answer in this book, as it can be seen directly on its back cover, where he states: "(Education is) where people's common internal activity is and where the structural elements of intervention are. The pedagogical challenge is to transform information into knowledge and this into education".

From the perspective of Pedagogy, this author proves that it makes sense to affirm that we have to transform information into knowledge and this into education: knowing, teaching and educating are not the same concepts. From this point of view, this work justifies and creates new pedagogical knowledge and gives tools to construct education fields. The book defends, proves and justifies the thesis of a new pedagogical approach, offering an alternative which

highlights the goals targeted at optimizing the meaning of education, related to nominal and real definition criteria, which deals with the intrinsic and extrinsic purposes and which undertakes the temporary educational orientation for the human condition.

The lecture involves the readers from the very beginning. Professor Touriñán demands an active participation from them in order to face the education problems related to the structural central axis of intervention: knowledge, pedagogical function, profession, educative relationships, agents, processes, achievements and means.

Moreover, the multiple-choice readings they could do are very interesting for readers:

1. It is possible to read just the first and last chapters, which provides the reader an overall approach of this work with the innovative thinking of background.
2. Reading the introduction and the final conclusions of each of the 10 chapters gives the reader a global sense of this work from the main principles of pedagogical intervention.
3. It's possible to do a more analytical reading related to the general table of contents and to the contents of each chapter, since the title of each epigraph constitutes the formulation of the thesis and of the concepts used and justified in the respective content.
4. It is didactic and clarifying the interpretation of the 83 conceptual schemes contained in this book; they summarize the development of the suggested theses.
5. Finally, perhaps the most important reading option is the most traditional one: complete reading of the book, from beginning to the last page, which enables the gradual and progressive reading of chapters, which allows reaching the view of the pedagogical conception suggested to construct educational fields.

*Where's Education: Common Internal Activity and Structural Elements of Intervention* is a must-read text for everyone with an interest, concern and curiosity about pedagogy and education, regardless of being a researcher, student, parent, professional or vocational enthusiast. Any reader may find answers to his intellectual worries about education in this work because it is a solid, deep, rigorous, complex and complete creation and its doctrinal character makes it an unquestionable model of Spanish and international Pedagogy.

Laura Touriñán Morandeira  
Universidad de Santiago de Compostela  
[lauratourinan@gmail.com](mailto:lauratourinan@gmail.com) / [laura.tourinan@usc.es](mailto:laura.tourinan@usc.es)